

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра государственного и муниципального управления

**Инновационные технологии управления городскими агломерациями в
зарубежных странах**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление развитием современного мегаполиса

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Инновационные технологии управления городскими агломерациями в зарубежных странах

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Профессор кафедры государственного и муниципального управления,
Доктор экономических наук, профессор В.И. Голованов

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 21.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	7
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины.....	8
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания.....	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	10
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1.Список источников и литературы	14
6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1. Планы практических (семинарских) занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	23
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: «Управление городскими агломерациями» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях городской агломерации как объекте управления, представляющем собой сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и социокультурными связями, изучение вопросов теории и практики институционального управления агломерациями за рубежом и предлагает конкретные рекомендации для российских условий. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить как можно более широкий круг вопросов, связанных с функционированием и логикой пространственного размещения и развития современных городских агломераций.

Задачи дисциплины: изучение современного цифрового формирования и развития в современных условиях городской агломерации как объекта управления, методов управленческого воздействия на городскую агломерацию в рыночных условиях а рубежом, анализ современных тенденций и моделей развития городской агломерации в свете внедрения информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта, реализации стратегических планов социально-экономического развития современных, внедрение в городских агломерации технологий «Умного города».

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК 3.1</i> Демонстрирует способность применять при решении профессиональных задач знание экономической теории</p>	<p><i>ПК 3.1</i> Может применять при решении профессиональных задач знание экономической теории в сфере цифровизации мегаполисов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концепцию цифровой трансформации территорий городских агломераций; - комплексные решения по использованию технологий умного управления для городских структур, по организации умной городской инфраструктуры; - организационно-экономическую и институциональную основу управления территорией; - нормативную базу развития городской агломерации, государственные программы, их цели, задачи, результаты. - основные принципы и методы управления проектами и программами по развитию городской агломераций за рубежом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно изложить суть государственных программ по развитию городской агломерации - через практические примеры продемонстрировать результаты

		<p>внедрения городской агломерации за рубежом</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления городской агломерацией за рубежом <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления - базовыми навыками методами анализа социально-экономического развития территории городской агломерации за рубежом <p>с целью разработки и внедрении программ и проектов в РФ</p>
<p><i>ПК – 3.2</i> Владеет методами анализа социально-экономического развития территории, в том числе в условиях неопределенности и рисков</p>	<p><i>ПК 3. 2.</i> Демонстрирует способность владения методами анализа социально-экономического развития территории, в том числе в условиях неопределенности и рисков в мегаполисах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативную базу развития за рубежом, государственные программы, их цели, задачи, результаты. - основные принципы и методы управления проектами и программами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно изложить суть государственных программ по развитию городской агломерацией за рубежом - через практические примеры продемонстрировать результаты внедрения проектов городской агломерацией за рубежом - определять приоритеты развития территории в условиях цифровой экономики на основе количественного, качественного анализа социально-экономических систем городской агломерации за рубежом; - разрабатывать и обосновывать целесообразность реализации управленческих решений городской агломерацией за рубежом в сфере муниципального управления. -разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического мышления - базовыми навыками методами анализа социально-экономического развития территории с целью разработки программ и проектов

<p><i>ПК 3.3</i> Демонстрирует способность разрабатывать и осуществлять инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в социально-экономической сфере</p>	<p><i>ПК 3.3</i> Умеет разрабатывать и осуществлять инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения в социально-экономической сфере мегаполисов</p>	<p>Знать: - государственные и муниципальные инновационные программы и проекты в социально-экономической сфере городской агломерацией за рубежом, их цели, задачи, результаты. - основные принципы и методы управления проектами и программами создания городской агломерации за рубежом</p> <p>Уметь: - ясно изложить суть государственных программ городской агломерацией за рубежом - через собственные практические примеры продемонстрировать результаты внедрения государственных программ мегаполисов</p> <p>Уметь: -разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления мегаполисов</p> <p>Владеть: - навыками критического мышления - базовыми навыками методами анализа социально-экономического развития территории с целью разработки программ и проектов, в том числе в сфере информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы Дисциплина (модуль) относится к части элективных дисциплин блока дисциплин учебного плана Б1.В.ДЭ.01.02

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Управление устойчивым развитием города», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Система обеспечения безопасности современного мегаполиса», «Стратегия развития города», «Организация связей с общественностью в системе публичной власти», «Стратегия управления городом».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления», «Технологии управления человеческими ресурсами в органах публичной власти», «Управление социально-экономическим развитием современного мегаполиса», «Государственная региональная политика», «Управление городским хозяйством».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	10
3	Семинары/лабораторные работы	20
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	8
3	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4

4	Семинары/лабораторные работы	16
	Всего:	20

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Цель, объект, предмет и задачи дисциплины «Инновационные технологии управления городскими агломерациями в зарубежных странах». Роль и место дисциплины в учебном плане подготовки магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление», магистерской программы «Управление развитием современного мегаполиса». Нормативная база управления городскими агломерациями в России. Место городских агломераций в федеральных законодательных инициативах. Проблемы применимости зарубежного опыта и поиск собственной модели управления агломерациями. Основная и дополнительная литература и информационные ресурсы. Методы изучения дисциплины.

Тема 2. Особенности создания и развития агломераций. Нормативная база по созданию агломерации. Понятие агломерации. Агломерация городских поселений. Модели агломерации. Полицентрические и моноцентрические агломерации. Критерии выделения агломерации. Крупнейшие городские агломерации мира. Крупнейшие агломерации России (Санкт-Петербург как пример создания планируемой агломерации. Индустриализация советского периода как главный фактор формирования городских агломераций в России. Московская агломерация и формирование Центрально-Российского мегалополиса). Урбанизированный район. Урбанизированная зона. Мегалополисы.

Тема 3. Формирование в рамках агломераций полюсов и точек роста инновационного характера, ядра агломерации. Экономические, административные и правовые факторы развития агломераций. Договорные отношения между входящими в состав агломераций муниципалитетами (городами). Роль единого финансового центра в формировании агломераций. Выделения агломераций как отдельных управленческих территорий с отдельными же органами управления. Точки роста агломераций. Механизмы управления агломерациями. Роль пространственного планирования в сфере градостроительства по созданию и развитию агломераций. Брендинг территорий с целью привлечения инвестиций, туристов, инвесторов. Лучшие практики агломераций применительно к российским управленческо-правовым условиям.

Тема 4. Инновационные технологии в формировании и развитии городских агломераций. Ведомственный проект "умный город" Минстроя РФ. Целевые показатели Министерства строительства России в области модернизации городского хозяйства. Ожидаемые эффекты умного города. Цели разработки концепции проекта Умный город. Концепция и цели проекта цифровизации городского хозяйства "Умный город". Понятие и принципы умного города. Архитектура умного города: 1 уровень - инфраструктура для функционирования; 2 уровень - обеспечение функционирования умных городов; 3 уровень - сервисы и услуги. Направления умного города: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, благосостояние людей, инвестиционный климат. Дорожная карта реализации концепции Умный город. Стандарт развития умных городов: городское управление, умное ЖКХ, инновации для городской среды, умный городской транспорт, интеллектуальные системы общественной безопасности, интеллектуальные системы экологической безопасности, инфраструктура сетей связи, туризм и сервис. Индекс и субиндексы оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства ("IQ Городов"). Платформа умных городов. Банк решений умного города. Синхронизация мероприятий в проекте умный

город. Центр управления регионом в проекте умного города. Организационно-экономическая и институциональная основа управления территорией городских агломераций.

Тема 5. Цифровизация муниципалитетов, как составной части городской агломерации. Перспективы развития цифровой экономики на уровне муниципалитетов. Эволюция цифровых сервисов. Единая цифровая среда. Создание экосистемы на базе WI-FI. IT-решения в рамках концепции "Умный город": умная среда, умная экономика, умная мобильность. Структура прикладных проектов "Умный город": человек - дом - квартал - город-регион. Прикладные проекты для реализации: "умный городской свет", удаленный мониторинг объектов транспортной инфраструктуры, единая система мониторинга дворовых территорий, видеомониторинг мест массового пребывания жителей, мониторинг инфраструктуры электросетей, мониторинг инфраструктуры водоканала, мониторинг инфраструктуры теплосетей, мониторинг инфраструктуры газоснабжения, мониторинг состояния вывоза бытовых отходов, мониторинг элементов транспортной инфраструктуры, экологический мониторинг. Комплексная система контроля пешеходных переходов трафик-сканер-П с функцией динамической подсветки. "Умный домофон" для гражданина. Контролируемый доступ в учреждение видеозамок, видеоконтроль территории. Сбор и обработка информации с приборов учета ЖКХ. Контроль открытия/закрытия объекта. Мониторинг газораспределительной сети. Онлайн контроль подтопления. Актуальные цифровые решения для образования. Актуальные цифровые решения для здравоохранения. Энергоменеджмент в бюджетных учреждениях. Сети индикативного мониторинга. Умные решения в условиях пандемии. Проект Умный дом - Сенсорные панели управления домом, квартирой. Система климат-контроль. Управление светом и расходом электроэнергии. Управление электропитанием. Панели управления и датчики на кухне и др. комнатах. Датчики протечки воды. Установка сервера.

Тема 6. Современные технологии управления «умным» развитием городских агломераций. Эволюция концепции "Умный город": Smart City 1.0 1990-2000, Smart City 2.0 2000-2010, Smart City 3.0 2010-2015, Smart City 4.0 2015- ?. Оценка мирового рынка решений для умного города. Ключевые технологии рынка "Умных город": глобальные цифровые платформы, интернет вещей, большие данные, открытые данные, когнитивные вычисления, роботизация, 3D-печать, автономные транспортные средства, дроны, ГИС для целей эффективного планирования территории. Мониторинг и прогнозирование потребления энергии, тепла и воды. Мониторинг давления в трубах на входе и выходе из зданий. Мониторинг и управление работой лифтов. Мониторинг канализационных труб и люков. Управление уличным освещением. Мониторинг и анализ утилизации отходов. Интеграция с расчетными центрами. Автоматизация технического обслуживания и ремонта, контроль подрядчиков. Организация службы "единого окна" (в том числе web-порталы и online-сервисы) для обращения граждан по вопросам эксплуатации объектов и компонент ЖКХ. Технологический стек "Умного города". Драйверы рынка "Умных городов". Ключевые тренды рынка "Умных городов". Перспективные направления цифровизации городского хозяйства. Потребности городов в системах "Умного города" в зависимости от размера. Примеры продуктов и решений умного города.

Тема 7. Практика инновационного развития городскими агломераций в России и за рубежом. Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона. Формирование конкурентоспособности территорий и регионов. Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов. Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов. Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов. Модели научно-инновационного развития развитых стран. Особенности формирования и развития агломераций в европейских странах: Соединенном королевстве, Франции, Германии, Дании, Швеции. Организационная структура государственного управления (стран Европы, США, Японии,

Китая, Индии). Анализ зарубежного опыта инновационного (кластерного) развития городов на примере: Кремниевой долины (Silicon Valley) – США: Intel, AMD, Cisco, eBay, Google, Oracle и др. Информационного кластера Тайваня: ASUSTeK, Acer, D-link, Kymco, ZyXEL, Foxconn. Кластер информационных технологий в Мумбае (Индия): Trine Games, TCS, Infosys, Wipro, Ирландский кластер информационных технологий: Vero Solutions, Daysha Consulting, Selatra Games Кластерные модели развития территорий в Российской Федерации: Кластер «Новые коммуникации и информационно-коммуникативная техника» (г. Красноярск), IT кластер Республики Татарстан, IT Парк в г. Троицке (Московская область), IT Парк «Орбита» (г. Нижний Новгород), Технопарк Дубна (г. Дубна), Научно-технологический парк Бизнес инкубатор «Уральские Технологии» (г. Екатеринбург) и др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Оценка знаний представляет собой совокупность различных показателей работы студента в течение всего процесса обучения и складывается из баллов, полученных в рамках текущего контроля (работа на семинарах, выполнение письменных работ) и на промежуточной аттестации.

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
• Оценка участия в дискуссии		20	40
• Контрольная работа		20	20
Промежуточная аттестация:			
• Экзамен			40
Итого			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Типовые вопросы для самоконтроля

1. Пространственное планирование агломераций в градостроительстве
2. Специальные функции агломераций.

- 3.Зарубежный опыт развития агломераций.
- 4.Центробежная тенденция дезиндустриализации (на примере российских агломераций).
- 5.Монопольные объединения в городском хозяйстве агломераций: российский и зарубежный опыт.
- 6.Государственно-частное партнерство в системе экономики и финансов агломераций.
- 7.Инновации в городских агломерациях.
8. Состояние и перспективы инвестиционного климата городских агломераций в субъектах РФ.
9. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов городского хозяйства мегаполиса.
10. Оценка эффективности инвестиционного проекта городских агломераций
11. Роль цифровой экономики в развитии городских агломераций
12. Понятие и содержание «умный город»
13. Принципах строительства «умных городов.
76. Особенности создания умных городских агломераций мира

5.3.2. Перечень вопросов к контрольной работе

Вопросы и задания

- 1.Основные функции городских агломераций
- 2.Особенные функции городских агломераций
3. Опыт развития городских агломераций за рубежом.
4. Тенденция индустриализации (на примере российских городских агломераций).
- 5.Основные проблемы социально-экономического развития городских агломераций
- 6.Монопольные объединения в городском хозяйстве агломераций: российский и зарубежный опыт.
- 7.Государственно-частное партнерство в системе экономики и финансов городских агломераций.
- 8.Инновации в транспортном комплексе Москвы.
9. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов городских агломераций
10. Оценка эффективности инвестиционного проекта городского хозяйства агломераций (на примере города Москвы и Московской области).
11. Оценка с эффективности программ по развитию городских агломераций (на примере города Москвы и Московской области).
- 12 Роль технологий «умных городов» в формировании и развитии «умных» городских агломераций в России и за рубежом
13. Принципы создания «умных» городских агломераций
14. Роль цифровой экономики в развитии «умных» городских агломераций
15. Особенности создания «умных» городских агломераций мира

5.3.3. Перечень вопросов к экзамену

- 1.Основные функции и особенные городских агломераций
3. Опыт развития городских агломераций за рубежом.
4. Тенденция индустриализации (на примере российских городских агломераций).
- 5.Основные проблемы социально-экономического развития городских агломераций.
- 6.Монопольные объединения в городском хозяйстве агломераций: российский и зарубежный опыт.

7. Государственно-частное партнерство в системе экономики и финансов городских агломераций.

8. Инновации в городских агломерациях

9. Модели городских агломераций

15. Оценка эффективности инвестиционных проектов городского хозяйства агломерации (на примере города Москвы и Московской области).

16. Оценка социальной эффективности программ городских агломераций (на примере города Москвы и Московской области).

социальной инфраструктуры муниципальных образований.

17. Разработка и реализация концепции «умный» город в рамках развития городских агломераций

18. Расскажите о принципах строительства «умных городов».

19. Особенности создания «умных» городских агломераций мира

20. Роль цифровой экономики в развитии городских агломераций

21. Структура городских агломераций как системы, характеристики их главных подсистем.

23. Факторы определяющие приоритетные развитие городских агломераций.

24. Роль Генеральных планов в развитии городских агломераций.

25 Реализация инновации в городское хозяйство агломераций.

27. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов городского хозяйства агломераций.

28. Принципы разработки инновационной проектов для городских агломераций

29. Алгоритм и показатели оценки эффективности инвестиционных проектов для городских агломераций.

30. Государственные программы инновационного развития городских агломераций.

31. Виды и показатели эффективности инновационных программ городских агломераций в РФ и мире.

32 Оценка эффективности программы для создания и развития городских агломераций в РФ и мире.

33. Организационная структура государственного управления в развитии городских агломераций стран Европы, США, Японии, Китая, Индии.

34. Особенности формирования и инновационного развития агломераций в европейских странах: Соединенном королевстве, Франции, Германии, Дании, Швеции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Конституция РФ.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 №51 ФЗ (действующая редакция) -

3. Федеральный закон от 14.11.2002г. №161-ФЗ «О государственных и муниципальных предприятиях» (в ред. Федеральных законов от 08.12.2003 N 169-ФЗ, от 18.12.2006 N 231-ФЗ, от 24.07.2007 N 212-ФЗ, от 01.12.2007 N 318-ФЗ) - ст. 24.

4. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации"

5. Градостроительный кодекс РФ

6. Национальный проект «Цифровая экономика»

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. Н. Конягина	Основы цифровой экономики : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2021	URL: https://urait.ru/bcode/468187
Л1.2	Кудряшов А.А.	Промышленные технологии и инновации: учебное пособие	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017	URL: http://www.iprbookshop.ru/75404.html
Л1.3	Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко	Цифровая трансформация бизнеса: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2023	biblioclub.ru
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Макшанов, А. Е. Журавлев, Л. Н. Тындыкарь.	Большие данные. Big Data : Учебник для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024	URL: https://e.lanbook.com/book/362318
Л2.2	Д. С. Кокорев, Е. В. Корнеева, В. Г. Сидоренко, А. М. Шаш	Математические методы интеллектуального управления: учебное пособие	Москва : Российский университет транспорта (РУТ (МИИТ)), 2021	biblioclub.ru
Л2.3	Е. С. Григорян, И. А. Юрасов.	Корпоративная социальная ответственность : учебник	Москва : Дашков и К°, 2023	biblioclub.ru
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс на образовательном портале		portal.edu.asu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), бессрочно AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);				

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : www.rosmintrud.ru.
6. Официальный сайт Правительства Рязанской области [Электронный ресурс]:. Режим доступа: <http://www.ryazanreg.ru/>
7. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
8. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
9. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

Перечень баз данных (БД), информационно-справочные и поисковые систем (ИСС) (2021)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

9.1. Планы семинарских занятий

Основной целью проведения семинарских занятий является закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков. Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствии с рабочей программой и выбраны исходя из их значимости для изучения дисциплины. При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемых источников и литературы, включая электронные образовательные ресурсы. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки студент выполняет теоретические и практические задания, в ходе обсуждения которых оцениваются не только необходимые знания, умения и навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Тема 1. Введение в дисциплину.

Цель, объект, предмет и задачи дисциплины «Инновационные технологии управления городскими агломерациями в зарубежных странах».

Роль и место дисциплины в учебном плане подготовки магистров по направлению «Государственное и муниципальное управление», магистерской программы «Управление развитием современного мегаполиса».

Нормативная база управления городскими агломерациями в России.

Место городских агломераций в федеральных законодательных инициативах.

Проблемы применимости зарубежного опыта и поиск собственной модели управления агломерациями. Основная и дополнительная литература и информационные ресурсы.

Методы изучения дисциплины.

Тема 2. Особенности создания и развития агломераций.

Нормативная база по созданию агломерации.

Понятие агломерации, агломерация городских поселений.

Модели агломерации. Полицентрические и моноцентрические агломерации. Критерии выделения агломерации.

Крупнейшие городские агломерации мира.

Крупнейшие агломерации России (Санкт-Петербург как пример создания планируемой агломерации).

Индустриализация 4.0 как главный фактор формирования городских агломераций в России.

Московская агломерация и формирование Центрально-Российского мегалополиса).

Урбанизированный район. Урбанизированная зона.

Мегалополисы.

Тема 3. Формирование в рамках агломераций полюсов и точек роста инновационного характера, ядра агломерации.

Экономические, административные и правовые факторы развития агломераций.

Договорные отношения между входящими в состав агломераций муниципалитетами (городами).

Роль единого финансового центра в формировании агломераций. Выделения агломераций как отдельных управленческих территорий с отдельными же органами управления.

Точки роста агломераций.

Механизмы управления агломерациями.

Роль пространственного планирования в сфере градостроительства по созданию и развитию агломераций.

Брендинг территорий с целью привлечения инвестиций, туристов, инвесторов.

Лучшие практики агломераций применительно к российским управленческо-правовым условиям.

Тема 4. Инновационные технологии в формировании и развитии городских агломераций.

Ведомственный проект "умный город" Минстроя РФ.

Концепция и цели проекта цифровизации городского хозяйства "Умный город".

Цели разработки концепции проекта Умный город. Понятие и принципы умного города. Целевые показатели Министерства строительства России в области модернизации городского хозяйства.

Архитектура умного города

Направления создания умного города: городская среда, безопасный город, цифровое городское управление, благосостояние людей, инвестиционный климат.

Дорожная карта реализации концепции Умный город.

Стандарты развития умных городов в сферах: городское управление, умное ЖКХ, инновации для городской среды, умный городской транспорт, интеллектуальные системы общественной безопасности, интеллектуальные системы экологической безопасности, инфраструктура сетей связи, туризм и сервис.

Индексы и субиндексы оценки хода и эффективности цифровой трансформации городского хозяйства ("IQ Городов").

Платформа умных городов.

Банк решений умного города.

Синхронизация мероприятий в проекте умный город.

Центр управления регионом в проекте умного города.

Организационно-экономическая и институциональная основа управления территорией городских агломераций.

Ожидаемые эффекты умного города

Тема 5. Цифровизация муниципалитетов, как составной части городской агломерации.

Перспективы развития цифровой экономики на уровне городских агломераций.

Эволюция цифровых сервисов. Единая цифровая среда. Создание экосистемы на базе WI-FI.

IT-решения в рамках концепции "умный город" и «умные» агломерации : умная среда, умная экономика, умная мобильность.

Структура прикладных проектов "умный город": человек - дом - квартал - город- регион.

Прикладные проекты для реализации: "умный городской свет", удаленный мониторинг объектов транспортной инфраструктуры, единая система мониторинга дворовых территорий, видеомониторинг мест массового пребывания жителей, мониторинг инфраструктуры электросетей, мониторинг инфраструктуры водоканала, мониторинг инфраструктуры теплосетей, мониторинг инфраструктуры газоснабжения, мониторинг состояния вывоза бытовых отходов, мониторинг элементов транспортной инфраструктуры, экологический мониторинг. Комплексная система контроля пешеходных переходов трафик-сканер-П с функцией динамической подсветки. "Умный домофон" для гражданина. Контролируемый доступ в учреждение видеозамок, видеоконтроль территории. Сбор и обработка информации с приборов учета ЖКХ. Контроль открытия/закрытия объекта. Мониторинг газораспределительной сети. Онлайн контроль подтопления.

Актуальные цифровые решения для образования.

Актуальные цифровые решения для здравоохранения.

Энергоменеджмент в бюджетных учреждениях.

Сети индикативного мониторинга.

Проект Умный дом - Сенсорные панели управления домом, квартирой. Система климат-контроль. Управление светом и расходом электроэнергии. Управление электропитанием. Панели управления и датчики на кухне и др. комнатах. Датчики протечки воды. Установка сервера.

Особенности применения «умных» технологий в «умных» городских агломерациях мира.

Тема 6. Современные технологии управления «умным» развитием городских агломераций.

Эволюция концепции "Умный город": Smart City 1.0 1990-2000, Smart City 2.0 2000-2010, Smart City 3.0 2010-2015, Smart City 4.0 2015.

Оценка мирового рынка решений для умного города.

Ключевые технологии рынка "Умных город": глобальные цифровые платформы, интернет вещей, большие данные, открытые данные, когнитивные вычисления, роботизация, 3D-печать, автономные транспортные средства, дроны, ГИС для целей эффективного планирования территории.

Мониторинг и прогнозирование потребления энергии, тепла и воды. Мониторинг давления в трубах на входе и выходе из зданий. Мониторинг и управление работой лифтов. Мониторинг канализационных труб и люков. Мониторинг и анализ утилизации отходов. Управление уличным освещением.

Интеграция с расчетными центрами.

Автоматизация технического обслуживания и ремонта, контроль подрядчиков.

Организация службы "единого окна" (в том числе web-порталы и online-сервисы) для обращения граждан по вопросам эксплуатации объектов и компонент ЖКХ.

Технологический стек "Умного города".

Драйверы рынка "Умных городов".

Ключевые тренды рынка "Умных городов".

Перспективные направления цифровизации городского хозяйства в агломерациях.

Потребности городов в системах "умного» города и «умные» городские агломерации в зависимости от размера.

Примеры продуктов и решений «умного» города и «умных» городских агломераций в РФ и мире

Тема 7. Практика инновационного развития городскими агломераций в России и за рубежом.

Понятие конкурентоспособность территории (города) и региона.

Формирование конкурентоспособности территорий и регионов.

Обобщение мирового опыта формирования кластерной конкурентоспособности территорий и регионов.

Формирование конкурентоспособности крупных городов и мегаполисов.

Возможности применения зарубежного опыта для России: капитализация территорий и регионов.

Модели научно-инновационного развития развитых стран.

Особенности формирования и развития агломераций в европейских странах: Соединенном королевстве, Франции, Германии, Дании, Швеции.

Организационная структура государственного управления (стран Европы, США, Японии, Китая, Индии).

Анализ зарубежного опыта инновационного (кластерного) развития городов на примере: Кремниевой долины (Silicon Valley) – США: Intel, AMD, Cisco, eBay, Google, Oracle и др. Информационного кластера Тайваня: ASUSTeK, Acer, D-link, Kymco, ZyXEL, Foxconn. Кластер информационных технологий в Мумбае (Индия): Trine Games, TCS, Infosys, Wipro, Ирландский кластер информационных технологий: Vero Solutions, Daysha Consulting, Selatra Games

Кластерные модели развития территорий в Российской Федерации: Кластер «Новые коммуникации и информационно-коммуникативная техника» (г. Красноярск), IT кластер Республики Татарстан, IT Парк в г. Троицке (Московская область), IT Парк «Орбита» (г. Нижний Новгород), Технопарк Дубна (г. Дубна), Научно-технологический парк Бизнес инкубатор «Уральские Технологии» (г. Екатеринбург) и др.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации об уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Контрольная работа представляет собой письменный ответ на вопрос (решение задачи или выполнение конкретного задания), который рассматривается в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает показ автором знания теории вопроса и понятийного аппарата, понимание механизма реально осуществляемой управленческой практики, выделение ключевых проблем исследуемого вопроса и их решение.

Система заданий (вопросов, вариантов) контрольной работы направлена на выявление знаний студентов по определенной теме (разделу), на понимание студентами сущности изучаемых явлений, их закономерностей, умение самостоятельно анализировать рекомендуемую литературу, делать выводы и обобщения, творчески анализировать полученные знания.

Виды и характер письменных контрольных работ зависят от учебно-методических задач. Возможны контрольные аудиторные и домашние; фронтальные и индивидуальные.

Преподаватель информирует студентов о специфике предстоящей контрольной работы. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо руководствоваться примерной тематикой (см. 5.4.1. Тематика заданий текущего контроля); изучить рекомендуемую к курсу (разделу) основную и дополнительную литературу, самостоятельно подобрать другие источники и затем систематизировать весь подготовленный материал.

Контрольная работа может быть выполнена в тетради. Оформление работ в тетрадях предусматривает стандартизованную школьную тетрадь в 18 или 36 листов, с обязательным указанием на обложке выходных данных следующего содержания: учебное заведение (полное наименование), Ф.И.О. студента, номер группы, Ф.И.О. преподавателя. Работа может быть

оформлена на бумаге формата А4, в соответствии с требованиями предъявляемыми к рефератам. Объем контрольной работы, как правило, не должен быть менее 10 страниц.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, ее речевое оформление не соответствует нормам и правилам русского литературного языка, а также при условии механического копирования материала из учебников или другой литературы.

Эссе

1. Примерный объем - 3-4 тыс. слов. Интервал - 1,5. Ссылки подстрочные. Шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта - 12.

2. Эссе начинается анализом теоретической проблемы иллюстрируемой примером.

3. Обязательно необходимо наличие интриги: какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях.

4. Обратите особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений), на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найдите их связь с фундаментальными положениями теории и сделайте эту связь понятной читателю. Допускается использование только реальных примеров.

5. В конце эссе приводится список использованных источники и литература. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.). Эта информация не включается в объем эссе.

Эссе могут быть сданы преподавателю лично или направлено по электронной почте в формате Word не позднее установленного срока сдачи.

Реферат

Реферат – это письменная аналитическая работа студента по изучаемому предмету, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Реферат является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины. Задача реферата – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания магистерской диссертации.

Работа студента по написанию реферата включает: обдуманый выбор темы; самостоятельный подбор списка литературы; консультацию у преподавателя по списку литературы и плану реферата; аналитическое чтение и конспектирование основных источников; составление реферата на основе сделанных конспектов; оформление текста реферата.

Работа печатается с помощью компьютера шрифтом Times New Roman размером 14 на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа с интервалом “1,5” между строками. На одной странице рукописи должно быть не более 30 строк. Страницы должны иметь поля: левое – 35 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.

Заголовки структурных элементов работы (оглавление, введение, названия глав и заключение) печатаются с заглавной строки строчными буквами с новой страницы, располагаются в середине строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом. Заголовки параграфов - с заглавной буквы строчными буквами и располагаются по ширине страницы с красной строки без точки в конце и без подчеркивания, выделяются жирным шрифтом.

Наименования глав и их параграфов должны быть по возможности краткими. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Автоматические переносы в тексте реферата не допускаются.

Расстояние между заголовками и последующим текстом должно быть равно одной пустой строке. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и её параграфами. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Текст работы необходимо разбивать на абзацы, начало которых оформляется с красной строки с отступом 15 мм. Абзацами выделяются тесно связанные между собой и объединённые по смыслу части текста. Они включают несколько предложений, объединённых общей мыслью.

Подбор литературы – это обязанность студента. Преподаватель лишь помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать.

Объем реферата – не менее 20 машинописных страниц (1800 знаков, т.е. 30 строк по 60 знаков). Реферат сдается на скоросшивателе с обложкой (рефераты, скрепленные скрепками, не принимаются). Нумерация страниц сквозная, начинается со второй (соответствующей Оглавлению). На титульный лист нумерация не проставляется. Цифровое обозначение номера находится посередине нижнего поля листа.

Реферат должен иметь стандартную структуру: Титульный лист, Оглавление, Введение, Основная часть, Заключение, Библиографический список. Во Введении дается обоснование научной или практической значимости избранной темы, определяются границы её рассмотрения, дается описание использованных источников. В основной части, состоящей примерно из 3-4 пунктов, излагаются основные положения, идеи, взгляды, концепции теории по существу выбранной темы. В Заключении формулируются выводы или итоги рассмотрения темы. Здесь дается информация о степени разработанности данной темы, указываются проблемы и, по возможности, пути их решения.

В ходе изложения основного материала следует делать ссылки на источники, из которых берется то или иное положение. Сведения об источниках должны включать: Ф.И.О. автора, заглавие книги, издательство, место и год издания, номер страницы. Сноски оформляются внизу страницы, на которой расположена цитата. Сноски печатаются шрифтом Times New Roman размером 10 с интервалом “1” между строками. При оформлении сносок используется сквозная нумерация для всего реферата. Количество ссылок на источники – не менее 10.

Библиографический список должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания источников.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания печатаются на той странице, к которой они относятся и имеют сквозную нумерацию на всем протяжении работы.

По результатам реферата проводится собеседование, цель которого - проверить знание студентом теоретического материала, установить самостоятельность работы. Реферат считается принятым при его положительной оценке преподавателем учебной дисциплины, выдавшим задание.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Инновационные технологии управления городскими агломерациями в зарубежных странах**» реализуется на *факультете* Управления *кафедрой Государственного и муниципального управления*

Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины: «Управление городскими агломерациями» состоит в формировании у студентов комплексного представления об особенностях городской агломерации как объекте управления, представляющем собой сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и социокультурными связями, изучение вопросов теории и практики институционального управления агломерациями за рубежом и предлагает конкретные рекомендации для российских условий. Структура дисциплины выстроена таким образом, чтобы охватить как можно более широкий круг вопросов, связанных с функционированием и логикой пространственного размещения и развития современных городских агломераций.

Задачи дисциплины: изучение современного цифрового формирования и развития в современных условиях городской агломерации как объекта управления, методов управленческого воздействия на городскую агломерацию в рыночных условиях а рубежом, анализ современных тенденций и моделей развития городской агломерации в свете внедрения информационно-коммуникационных технологий, искусственного интеллекта, реализации стратегических планов социально-экономического развития современных, внедрение в городских агломерации технологий «Умного города».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концепцию цифровой трансформации территорий городских агломераций; - комплексные решения по использованию технологий умного управления для городских структур, по организации умной городской инфраструктуры; - организационно-экономическую и институциональную основу управления территорией;
- нормативную базу развития городской агломерации, государственные программы, их цели, задачи, результаты.
- основные принципы и методы управления проектами и программами по развитию городской агломераций за рубежом

Уметь:

- ясно изложить суть государственных программ по развитию городской агломерации
- через практические примеры продемонстрировать результаты внедрения городской агломерации за рубежом
- разрабатывать и реализовывать проекты в области государственного и муниципального управления городской агломерацией за рубежом

Владеть:

- навыками критического мышления
- базовыми навыками методами анализа социально-экономического развития территории городской агломерации за рубежом
- методологией разработки и внедрении в РФ зарубежных программ и проектов развития территории городской агломерации.

Рабочей программой предусмотрены следующие **виды контроля:**

текущий контроль успеваемости в форме экспресс-опроса, выполнение творческих работ (реферат, эссе), участие в групповых дискуссиях на практических занятиях по заданным проблемам. В процессе прохождения курса рекомендуется провести 2-3 письменные контрольные работы (тестирования) с выставлением рейтинговых оценок; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 3 зачетных единицы.